

Direcția Educație Sîngerei
Liceul Teoretic „M.Eminescu”

RAPORTUL
anual de activitate
în anul școlar 2015-2016

2016
Sîngerei

**Obiectivele generale care au fundamentat planul managerial al școlii în anul
școlar 2015 – 2016, au fost:**

- Îmbunătățirea calității învățământului liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului.
- Asigurarea metodică-didactică și tehnico-materială, ce ar asigura extinderea accesului la educația de bază.
- Formarea continuă a cadrelor didactice în scopul organizării procesului educațional orientat pe copil și al formării competențelor.
- Ameliorarea comunicațiilor electronice în favoarea asigurării unui învățământ de calitate.
- Perfecționarea sistemului de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar pentru obținerea rezultatelor școlare.

Raportul prezintă analiza întregii activități desfășurate în liceu în anul școlar 2015 – 2016, a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor conform obligațiilor din Regulamentul intern al instituției. Fiecare domeniu este dezvoltat în funcție de strategiile și de acțiunile impuse și cuprind toate aspectele importante ale activității: curriculumul, a educație, resurse umane și financiare, administrație și comunitate. Raportul conține date referitor la:

Analiza calității activității instructiv-educative desfășurată în anul școlar 2015 – 2016, realizarea diagnozei și stabilirea pe acest fundament, a obiectivelor de dezvoltare școlii;

Reorganizarea Consiliului de administrație, conform normativelor în vigoare;

Organizarea activității catedrelor metodice;

Stabilirea tematicilor Consiliului de administrație și alr Consiliului profesoral;

Elaborarea planului managerial pe baza diagnozei activității instructiv-educative a anului școlar anterior;

ANALIZA SWOT

AXA:	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
RESURSE UMANE	<p>Dorința și disponibilitatea de profesionalizare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cadrele didactice calificate, deschise spre schimbare; * Participarea cadrelor didactice la diverse programe de formare; * Participarea la programe de formare managerială; * Aplicarea unor metodelor moderne în procesul de învățămînt; * Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; 	<ul style="list-style-type: none"> * Lipsa de adaptare sau conservatorismul uni segment de cadre didactice și personal auxiliar; * Insuficienta implicare în actul decizional ; * Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; * Viziune individualistă asupra procesului educațional; * Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; * Lipsa de interes din partea unor elevi pentru studii; * Numărul mare de elevi din unele clase;
RESURSE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> * Baza material dezvoltată ; * Acces la internet; * Baza material îmbunătățită în ultima perioadă; 	<ul style="list-style-type: none"> * Capacitatea redusă de concepere a proiectelor de finanțare;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE UMANE	<p>Programe de formare continuă la nivel local, regional sau</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățămînt;

	național; Colaborarea cu comunitatea (sprijinul din partea Consiliului Raional și a Autorităților publice locale) *Colaborarea cu părinții; * Parteneriat cu alte instituții de învățămînt; * Curriculum la decizia școlii și opțional;	* Reevaluarea sistemului de valori; * Lipsa educației de acasă, comportament necivilizat al unor elevi; *Migrarea elevilor și a profesorilor; * Influența unor grupuri de risc din comunitate;
RESURSE MATERIALE	*Extinderea informatizării; * Baza materială consistent oferită de DE, M.E. , Primărie și Consiliul Raional, A.O. „M. Eminescu”, agenți economici.	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastructura necorespunzătoare; • Legislație instabilă;

Activitatea liceului în anul școlar 2015-2016 s-a desfășurat în conformitate cu Planul de activitate al DE și Planul de activitate al liceului pentru anul școlar 2015-2016 .

Activitatea managerială a fost axată pe următoarele direcții prioritare:

- exercitarea unui management axat pe eficacitate și eficiență în educație;
- edificarea unui management instituțional de calitate;
- asigurarea funcționalității și calității managementului resurselor umane;
- asigurarea calității managementului implementării curriculumului disciplinar;
- sincronizarea direcțiilor strategice de dezvoltare locală cu direcțiile strategice de dezvoltare a instituției;

Activitatea colectivului profesoral a fost orientată spre asigurarea formării personalității cu spirit de inițiativă, capabil de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare în câmpul muncii, dar și independența de opinii și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universal umane.

Întru angajarea îndeplinirii misiunii în activitatea cotidiană s-a ținut cont de cele mai importante documente din cadrul normativ și de politici naționale și sectoriale:

- ❖ Codul Educației;
- ❖ Strategia „Educația-2020”;
- ❖ Strategia consolidată de dezvoltare a învățământului pentru anii 2011-2015 și Planul consolidat de acțiuni pentru sectorul educație, 2011-2015;
- ❖ Cadrul Bugetar pe Termen Mediu (2014-2015);
- ❖ Concepția sistemului informațional educațional;
- ❖ Strategia națională și Planul de acțiuni de edificare a societății informaționale „Moldova electronică”;
- ❖ Finanțarea în baza de cost standard per elev;
- ❖ Metodologia de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de VANET;
- ❖ Instrucțiunea și Planul de acțiuni privind combaterea abandonului școlar și a absenteismului în învățământul general.

Ca rezultat al activității Colectivului profesoral al liceului s-au realizat următoarele obiective/indicatori de performanță:

Eficiența activității în anul școlar 2015-2016 poate fi reflectată în următoarele diagrame:

DINAMICA

procesului educațional pe anii de studii

I.LICEU

Anul școlar		Nr.de elevi	Nr.de clase	Frecvența %	Nota medie	Calitatea		REZULTATELE BAC						Nu s-au prezentat
						Nr.elevi	%	Nr.elevi admiși	Nr. de elevi promovați	% de promovare	Nota medie	Calitatea		
												Nr.elevi	%	
2012-2013		224	9	92	7,77	94	42	83	76	92	6,61	4	5,3	-
2013-2014		203	7	93	7,97	89	44	83	62	81	6,83	3	4,8	6
Dinamica		-21	-2	+1	+0,2	-5	+2	-	-14	-11	+0,22	-1	-0,5	-
2014-2015		213	7	94	7,55	72	34	81	64	84	6,39	3	4,0	5
Dina mica	curent	+3	0	+1	-0,42	-17	-10	-2	+2	+3	-0,44	-	-	-
	inițială	-18	-2	+2	-0,22	-22	-8	-2	-12	-8	-0,22	-1	-1,3	-
2015-2016		206	8	94	7,69	66	33	63	52	83	6,54	7	13,2	1
Dina mica	curent	0	+1	0	+0,14	-6	-1	-18	-8	-9	-0,07	+3	+8,4	-
	inițială	-18	-1	+2	-0,08	-28	-9	20	-24	-1	+0,15	+4	+9,2	-

II. Clase paralele

Anul școlar		Clasa X-a „A”-XII-a „A”						Clasa X-a „B”-XII-a „B”							
		Nr.elevi			Frecvența %	Nota medie	Calitatea		Nr.elevi			Frecvența %	Nota medie	Calitatea	
		început	sfârșit	dinamica			Nr.elevi	%	început	sfârșit	dinamica			Nr.elevi	%
2013-2014		32 +1 -2	31	-1	94	7,53	10	33	34 +1 -5	30	-4	96	7,38	11	37
2014-2015		31 +2 33 -2	31	-2	94	7,40	11	32	+2 28 -4	28 -3	0	93	7,50	9	37
Dinamica		+1	0	-1	0	-0,13	+1	-1	-4	-2	+4	-3	+0,12	-2	0
2015-2016		31 -2 29	29	0	93	7,97	10	34	25	25	0	93	7,93	14	56
Dina mica	curent	-2	-2	0	-1	+0,57	-1	+2	-3	-3	0	0	+0,43	+5	+19
	inițială	-3	-2	-1	-1	+0,44	0	+1	-9	-5	-4	-3	+0,55	+3	+19

Examene BAC

Examene BAC , clasa X-a „A”-XII-a „A”							Examene BAC , clasa X-a „B”-XII-a „B”						
Nr.elevi	Nr.elevi admiși	Nr.elevi promovați	% promovării	Nota medie	Calitatea		Nr.elevi	Nr.elevi admiși	Nr.elevi promovați	% promovării	Nota medie	Calitatea	
					Nr.elevi	%						Nr.elevi	%
29	28	24	85,71	6,74	3	10,71	25	25	24	96	6,77	4	16,66

DINAMICA

NR.ELEVI, NOTEI MEDII, FRECVENȚEI,

pentru a X-a „A”--X-a „B”, XI-a „A”--XI-a „B”, A XII-a „A”--XII-a „B”,

cu profil umanist,

anii de studii 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016

Clasa /diriginte	X-a „A”	XI-a „A”	XII-a „A”	X-a „B”	XI-a „B”	XII-a „B”
	Bajereanu Olga		Orfin Zinaida	Marandiu Veronica		
Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Indicatori	94%	94%	94%	96%	93%	94%

Calitatea	33%	32%	35%	37%	37%	32%
Nota medie	7,53	7,40	7,66	7,38	7,50	7,76
Nr. de elevi	32	29	29	34	25	25

DINAMICA

NR.ELEVI, NOTEI MEDII, FRECVENȚEI,

pentru clasele de profil umanist

a X-a „A”--X-a „B”, XI-a „A”--XI-a „B”, A XII-a „A”--XII-a „B”,

anii de studii 2014-2015, 2015-2016

Clasa /diriginte	X-a „A”	XI-a „A”	X-a „B”	XI-a „B”	X-a „C”	XI-a „C”
	Druga Maria		Roșca Eugenia		Fîntînaru Ludmila	
Anul școlar Indicatori	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Frecvența	93%	90%	93%	93%	94%	92%
Calitatea	31%	31%	17%	26%	36%	42%
Nota medie	7,64	7,72	7,67	7,70	7,54	7,52
Nr. de elevi	28	26	30	27	28	26

DINAMICA

NR.ELEVI, NOTEI MEDII, FRECVENȚEI,

pentru a X-a „A” ,profil umanis X-a „B”,profil umanist X-a „C”,profil real

anul de studii 2015-2016

Clasa /diriginte	X-a „A”, profil umanist	X-a „B” profil umanist	X-a „C” profil real	Total
	Guzun Veronica	Jilihovschi Rodica	Curchi Tatiana	
Anul școlar Indicatori	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016
Frecvența	96%	97%	95%	96%
Calitatea	6/22%	5/18%	5/31%	16/23%
Nota medie	7,25	7,28	7,95	7,49
Nr. de elevi	27	28	16	71

II. Activitatea de control și îndrumare.

Pe parcursul anului școlar activitatea de C și Î a urmărit următoarele aspecte;

- asigurarea calității actiului educațional;
- parcurgera ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, utilizarea de strategii activ-participative;
- organizarea de activități extracurriculare;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;

Nivelul îndeplinirii planului controlului intern în anul de studii 2015-2016

Nr. d/o	Activități	Indicatori	Dovezi
1	Planificarea activităților catedrelor și ale comisiilor metodice, MCM	Stabilirea tematicii ședințelor catedrelor, comisiilor metodice, MCM.	Întocmirea planului de lucru.
2	Controlul planurilor de lungă durată.	Respectarea cerințelor.	Aprobarea planurilor de către directorul instituției.
3	Control frontal la activitățile extracurriculare la educația fizică.	Formarea de competențe	Realizarea curriculumului.

4	Săptămîna pe obiecte.	Stabilirea perioadei	Respectarea graficului.
5	Controlul desfășurării tezelor (de iarnă/ vară)	Selectarea subiectelor, alcătuirea tezelor conform cerințelor	Respectarea cerințelor și a perioadelor.
6	Controlul completării registrelor	Cunoașterea instrucțiunii privind completarea registrelor	Respectarea instrucțiunii.
7	Desfășurarea olimpiadelor pe obiecte în liceu.	Stabilirea graficului, alcătuirea probelor.	Selectarea lotului olimpic.
8	Desfășurarea concursului ”Pedagogul Anului”	Realizarea regulamentului.	Evidențierea învingătorului.
9	Desfășurarea concursului ” La izvoarele întelepciunii”	Cunoașterea cu regulamentul .	Selectarea participanților pentru etapa raională
10	Adunarea generală cu părinții.	Stabilirea perioadei.	Desfășurarea adunării.

11	Stabilirea dinamici numărului de elevi, frecvenț ei, progresului ș colar pe durata a trei ani de zile.		Prezentarea listelor
12	Stabilirea progresului ș colar al frecvenț ei la disciplinele ș colare.		Prezentarea rapoartelor.
13	Analiza rezultatelor la învăț ătură, anul de studii 2015-2016.	Rezultatele pe obiecte	Prezentarea rapoartelor
14	Analiza rezultatelor concursurilor la disciplinele de studii.	Rezultatele ș i locurile ocupate	Procesele verbale ale comisiilor de evaluare pe disciplinele de studii.
15	Controlul calităț ii predării la limba ș i lit. Rom. ș i lit. Universală.	Lectura ș i scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice.	Prezentarea informaț iei de profesorii de obiecte.
16	Rezultatele atestării cadrelor didactice.	Respectarea cerinț elor regulamentului de atestare .	Prezentarea documentaț iei necesare comisiei de atestare.

Planul de învățămînt sa realizat în proporție de 100 % . Curriculumul modernizat la disciplinele școlare sa realizat la nivel de conținuturi, dar și de competențe. Acest lucru s-a reflectat în proiectarea evaluărilor pe unități de învățare în conformitate cu standardele educaționale și în baza rapoartelorpe discipline de studii.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceia ce și-au planificat, aplicând diverse metode și procedee activ- participative. Profesorii au elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), în strictă conformitate cu cerințele, sau analizat rezultatele testelor la nivel de clasă, elevi și pe itemi.

Activitățile extracurriculare au contribuit la completatarea procesului educațional. Cele tradiționale au fost ” Liceanul Anului ”, ” Balul Bobocilor”, sărbătoarea de Creciun. Au fost organizate dezbateri la teme de circulație , de protecție a mediului înconjurător, sanitare.

III. Activitatea metodică a Liceului Teoretic “ M. Eminescu”, or. Sîngerei anul de studii 2015-2016

Jigău Ion ----preș. CP, CA

Melinte N.---preș.CA,membru al GP, CA;

Andriuță Elena ---- membru a CM,

Fîntînaru L. Șef. Catedrei,matematică,științe,tehnologii, memb. a CM

Orfin Zinaida – sec. CM,membru al grupului de creație;

Druga Maria –. șef.catedrei socioumanistică, memb membru al CM, membru al grupului de creație;

Jilihovschi Rodica– membru a CM, membru al grupului de creație;

Guzun Veronica - șefa catedrei diriginților de clasă.

În anul de studii 2015-2016 în liceu au fost incluși în lista atestării patru persoane:

- 1. Orfin Zinaida confirmarea gr. didactic superior, în temeiul art. 131 din Codul Educației.**
- 2. Jigău Ion confirmarea gr. didactic unul, în temeiul art. 131 din Codul Educației.**
- 3. Marandiu Veronica confirmarea gr. didactic II, în temeiul art. 131 din Codul Educației.**
- 4. Melinte Nicolae confirmarea gr. didactic I.**

Obiectivul superior al corpului didactic și managerilor a instituției e progresul calității educaționale. În baza analizei hărții diagnostice din anul precedent de studii și a proiectării lucrului metodic a fost proiectat lucrul metodic cu cadrele didactice, făcându-se atenție la domeniile forte sau slabe ale fiecărui cadru didactic. În rezultat a fost obținută o proiectare calitativă care a dus la îmbunătățirea activității fiecărui profesor și la eficientizarea procesului educațional în baza curriculumului modernizat.

Activitatea metodică în anul de studii 2015-2016 a fost eficientă, axându-se pe următoarele obiective :

***calitatea proiectării lucrului catedrelor ;**

***respectarea proiectării;**

***responsabilitatea înaltă a șefilor de catedră;**

***participarea cadrelor didactice în calitate de formatori în cadrul seminarelor raionale, microcentrelor;**

*** Utilizarea calculatorului și a intrnetului în procesul educațional de către cadrele didactice .**

***utilizarea resurselor educaționale și informaționale oferite de internert.**

Pentru atingerea acestor obiective administrația împreună cu corpul didactic și-a propus următoarele modalități de realizare:

- *axarea procesului educațional pe aspectul formative, bazat pe dezvoltarea personalității, a inițiativei și a capacităților intelectuale ale elevilor;*
- *asigurarea unei baze material optime , pentru desfășurarea unui învățământ de calitate ,*
- *perfecționarea continuă a cadrelor didactice,*
- *desfășurarea unor activități extrașcolare care corespund necesităților elevilor și familiilor acestora,*
- *stimularea și motivarea corpului profesoral și a elevilor pentru performanțe școlare.*
- *intensificarea colaborării cu comunitatea locală, APL și alte organizații și instituții publice;*

Anul curent de studii am continuat studierea experienței de lucru a profesoarei de informatică Fîntînaru Ludmila cu tema **”Modalități de elaborare a site-lor școlare”**. Experiența de lucru a doamnei profesoare a fost analizată în cadrul catedrei matematică și științe. În lucrul individual cu cadrele s-a ținut cont de harta diagnostică, de solicitările individuale ale profesorilor. S-a operat cu discuții, prezentări de material, consultații, verificarea materialelor profesorului, exemplul personal al managerilor și al colegilor de lucru. Conținuturile au fost selectate la solicitarea și necesitățile cadrului didactic dat, plus conținuturile discutate în cadrul seminarului metodologic, consiliului profesoral (implementarea curriculei):

Reieșind din specificul liceului, din numărul de profesori , **în liceu în anul de studii 2015-2016** ca și în anul precedent de studii **au activat 2 catedre pe arii curriculare** și catedra dirigințelor de clasă : catedra **”Limbă și comunicare, socio-umană”**, catedra **”Matematică și științe. Tehnologii”**. Direcțiile principale de activitate ale catedrelor au fost îndreptate spre realizarea următoarelor aspecte:

-Întocmirea planificărilor calendaristice în bază de competență / pe unitate de învățare.

- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea obținerii unor rezultate superioare la concursurile raionale și republicane;
- Evaluarea competențelor de comunicare orală: metode, forme, grile, baremuri.
- Corelarea reformei din învățământ cu procesul de învățare (structura anului școlar, evaluare, bacalaureat 2016, managementul școlar, programe școlare etc.).
- Organizarea la nivelul catedrelor a unor sesiuni sau dezbateri cu teme privind schimbul de experiență pe probleme manageriale, evaluare, curriculum, metode active etc.
- Ridicarea calității activității educaționale prin folosirea unor metode activ, stimulative pentru elevi.
- Prevenirea și profilaxia abuzului față de copii.(ANET)
- coordonarea activităților de implementare a curriculumului (stabilirea modalităților de comunicare operativă între toți factorii implicați în implementarea noului curriculum, desfășurarea unor ședințe de analiză și de luare a unor decizii operative);
- activități de evaluare și autoevaluare a celor planificate.

Consiliul Metodic a activat în cheia promovării și realizării unui sistem de activități axate pe principiile fundamentale ale conceptului școlii prietenoase copilului și a curriculumului axat pe elev.

Viziunea fiind: Dezvoltarea învățământului prin asigurarea accesului la educația de calitate.

Misiunea consiliului metodic : Asistența metodică în procesul de implementare a curriculumului modernizat axat pe competențe.

Principalele obiective fiind:

obiective	Indicatori de performanță
-----------	---------------------------

Asigurarea calității procesului educațional în conformitate cu prevederile curriculumului național, conștientizarea avantajelor curriculum-ului bazat pe competențe.	Implementarea recomandărilor ME, de aplicare a curriculumului modernizat , centrarea pe elev și crearea unui demers didactic dezirabil
Monitorizarea activității pentru evaluarea nivelului de implementare a curriculei modernizate .	Mese rotunde și ședințe organizate cu scopul diseminării binelor practice în aplicarea curriculumului modernizat.
Organizarea monitorizării desfășurării Olimpiadelor școlare la disciplinele de studii. Promovarea activităților cu elevii dotați.	Stimularea elevilor cu performanțe școlare.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 **în cadrul consiliului științific – metodic** s-au desfășurat un șir de activități. În primul rând s-au discutat rezultatele activităților desfășurate la nivel de liceu și catedre cu referire la formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale la nivelul instituției de învățământ, s-a organizat lucrul de asistență metodică profesorilor i care au avut necesitatea de ajutor sporit. De asemenea, s-a organizat lucrul colectivului asupra problemei liceului .

“ Implementarea eficientă a tehnologiilor moderne interactive în baza cerințelor Educației Centrare pe Copil”.

În cadrul ședinței organizate în luna decembrie s-a constatat că o bună parte din profesori caută diverse modalități de utilizare a diverselor softuri educaționale pe diverse rețele de socializare cum ar fi Didacti.cro, Ctice.md,Ru. Scribd.com., SlideShare, etc.

Motivația și rolul ei în învățare a fost tema de discuție a CM din luna aprilie. Doamna Druga M. și Grosu V. Au prezentat strategii de motivare a elevilor pentru învățare , cum poate un profesor motiva elevii, ce poate face școala în general ce să motiveze elevii să-și îndeplinească obligația civică de a învăța bine, aprecieri eficiente pentru motivație, competențe și autoevaluarea ca apreciere a activității.

Experiența și informațiile acumulate în cadrul ședințelor consiliului științifico-metodic au fost discutate și împărtășite la ședințele catedrelor, iar sugestiile rezultative vor constitui suportul în elaborarea programului de activitate a consiliului științifico – metodic pentru anul viitor.

Tradițional, în agenda de lucru sunt ședințe de evaluare a activității Consiliului Metodic, la care e necesar să fim realiști și critici, pentru a merge spre progres, spre calitate, spre o autoinstruire ce ar ridica prestigiul liceului, de facto: elevi bine instruiți și corect educați, care se vor încadra, cu succes, în societate. Deci, astăzi trebuie să gândim bine programul de lucru pe un an.

Întreaga activitate desfășurată în anul 2015-2016 este fixată în planul de lucru, în procesele verbale și în memoria celor participanți. Modificările făcute în curricula școlare ne obligă să atragem mai multă atenție învățării în bază de competențe.

Ținta finală a Consiliului Metodic am urmat-o succint, organizat, ținând cont de cele proiectate.

Din cele patru ședințe proiectate, toate s-au realizat conform datelor stabilite. Responsabilii de pregătirea ședințelor au avut o atitudine pozitivă , căutând răspuns și documentându-se cu literatura metodică de specialitate, promovând inovațiile. Cadrele didactice au rămas mulțumite de activitatea CM, participând activ în lucrul metodic al instituției.

*Pentru anul viitor CM își propune să continue temă de discuție “ **Asigurarea calității educației prin prisma curriculumului modernizat și a Concepției educației centrate pe elev**”.*

Prioritățile de activitate pentru anul 2016-2017:

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
- Formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic, creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă etc).
- Dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării unei educații de calitate;

- Adaptarea ofertei educaționale raportare la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea condițiilor corespunzătoare și a bazei didactico- materială a instituției educaționale pentru desfășurarea procesului educațional;

Activitatea grupului de creație și consultativ în anul curent de studii a avut ca direcții următoarele aspect:

Asigurarea accesului egal la educație prin administrarea riguroasă și corectă a procesului de integrare a elevilor din cl. X-a , anul școlar 2015-2016, în liceu și susținerea cu succesă examenelor de bacalaureat de toți candidații, 2016.

Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate pînă la sfîrșitul anului școlar.

Formarea unui comportament responsabil la traficul rutier, asigurarea securității și vieții elevilor în procesul educațional.

În cadrul anului școlar 2015-2016 s-au desfășurat trei ședințe ale **grupului de creație**.

În aceste trei ședințe s-au discutat următoarele teme :

1. Elaborarea instrumentelor (chestionarelor, anchetelor) pentru cercetarea integrării elevilor din clasa X-a.. În cadrul ședinței date responsabili au fost diriginții claselor a X-a :Guzun Veronica, Jilihovschi Rodica, Curchi Tatiana. Diriginții au menționat că în clase predomină un climat favorabil , la activități se mobilizează, sunt tendințe sănătoase de integrare. S-a observat o bună adaptare socială a elevilor - majoritatea s-au acomodat rapid cu noii colegi;

* Privind adaptarea la muncă (orele de curs și noile conținuturi), se observă o acomodare mai lentă ca în cazul – elevii invocă mai multe ore comparativ cu gimnaziul, discipline mai grele, materie mai dificilă și noțiuni un pic mai greu de înțeles. Se face simțită lipsa disciplinelor ușoare din gimnaziu (muzica, desenul, educația tehnologică) și se observă unele probleme în cazul

adaptării la disciplinele noi, mai grele . Tendința elevilor este de a se conforma cerințelor actuale și de a fi pregătiți pentru schimbările de perspectivă;de a-și forma calități ca:

^^ autenticitate

^^ sensibilitate la evenimente

^^ înțelegere profundă a celorlalți

^^ încrederea

Mai este de lucru la formarea coeziunii clasei în baza valorilor morale.

Exersînd aceste valori,trebuie să depășim comportamentul asocial(care nu este adaptat vieții sociale),izolarea,acceptarea persoanelor cu nevoi speciale,indiferența.

2 Aplicarea Tehnologiilor motivaționale pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.Profesorii de limbi străine s-au împărtășit cu experiența personală cu cele mai frecvente tehnologii motivaționale utilizate în cadrul orelor de curs.

3. Oportunități de promovare a educației patriotice și civice la disciplinele de curs. Profesorii de istorie și educație civică au relatat despre faptul cum dezvoltă la tânăra generație educația patriotică prin diverse activități în cadrul orelor de curs, cit și prin diverse activități extracurriculare.

**RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ DE MEMBRII
STUDII 2015-2016**

„SEMINARULUI METODOLOGIC” ÎN ANUL DE

Direcția principală de activitate a seminarului pentru anul școlar 2015-2016 a fost:

Modalități de dezvoltare a competențelor în domeniul ICT a cadrelor didactice.

Pentru a trăi, a învăța și a lucra într-o societate bazată pe cunoaștere, din ce în ce mai complexă și în care volumul de informații este din ce în ce mai mare, elevii și profesorii trebuie să utilizeze în mod eficient tehnologiile informației și comunicării (TIC). Prin folosirea constantă și eficientă a tehnologiilor în procesul de educație, elevii au posibilitatea de a dobândi abilități importante în domeniu. „Personajul” cheie care îi ajută pe elevi să-și dezvolte aceste abilități este cadrul didactic. Cadrul didactic este responsabil pentru crearea unui mediu adecvat și pentru pregătirea unor activități de învățare care să faciliteze utilizarea tehnologiilor de către elevi cu scopul de a învăța și de a comunica. Prin urmare, este esențial ca toți profesorii să fie pregătiți să desfășoare astfel de activități cu elevii lor. În contextul actual, cadrele didactice trebuie să fie pregătite pentru a le oferi elevilor posibilități de învățare bazate pe tehnologiile informației și comunicării. Cadrele didactice trebuie să fie pregătite să-i facă pe elevi să beneficieze de avantajele pe care tehnologiile le pot oferi.

În liceu activează Seminarul Metodologic aplicat în domeniul ICT. **Scopul acestui seminar a fost pregătirea cadrelor didactice să utilizeze tehnologiile și să știe cum aceste tehnologii pot sprijini activitățile de învățare ale elevilor.**

Anul acesta s-a studiat aplicațiile Microsoft Excel și Microsoft PowerPoint care sunt utilizate de membrii colectivul profesoral la crearea prezentărilor pentru lecții și în cadrul activităților extrașcolare, elaborarea rapoartelor statistice care conțin grafice, formule.

La obținerea gradelor didactice profesorii susțin lecții publice unde se utilizează cu succes prezentările în PowerPoint.

Toate ședințele planificate au fost organizate și desfășurate conform Proiectului activității „Seminarului Metodologic” pe anul de studii 2015-2016.

PUNCTE TARI

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice în domeniul ICT;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la lecții, sesiunile de comunicări, concursuri, olimpiade etc;
- Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ

PUNCTE SLABE

- Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, liceul neavând resursele financiare disponibile necesare.

- Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ

PUNCTE SLABE

- Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, liceul neavând resursele financiare disponibile necesare.

Problema de baza a liceului în anul de studii 2015 - 2016 a fost „Implementarea eficientă a tehnologiilor modern interactive în baza cerințelor educației Centrare pe Copil”

Tinerii specialiaști în anul de studii 2015 - 2016 în liceu nu au activat. O mare importanță în activitatea colectivului liceului o are asistența reciprocă.

Considerăm că avem încă de lucru la acest domeniu, deoarece numărul orelor asistate este mic pentru că asistența reciprocă permite fiecărui în parte de a observa, a obține un schimb de experiență, o viziune a muncii sale, un spirit de analiză bine dezvoltat.

Recomandăm pentru anul de studii 2016-2017:

- conștientizarea rolului asistenței reciproce în dezvoltarea și autoformarea profesorilor.
- în scopul cunoașterii mai eficiente a elevilor claselor a 10-a, a recomanda diriginților de clasă și profesorilor de obiecte asistența la orele, în special în sem.I

Raional:

Activitatea CMR a fost destul de fructuoasă prin organizarea și desfășurarea seminarelor, training-uri, consultațiilor metodice

A generaliza experiențe, practici avansate prin publicarea unei broșuri/cărți cu materiale ale profesorilor din raion și a fi expuse în CMR.

A organiza instruirea continuă a formatorilor locali .

Promovarea activității formatorilor locali prin organizarea și desfășurarea training-urilor la nivel de raion și republică.

Continuarea instruirii tinerilor specialiști pe arii curriculare și obiecte/disciplini de predare .

Elaborarea unor scheme/forme-tip de elaborare a unor proiecte de autoanaliză, asistență și analiză a unei lecții/activități pentru a fi recomandate profesorilor din raion

Pe site-ul DE să fie plasat un blog metodic unde profesorii ar putea atîta publica experiența proprie cît și a utiliza experiența altor profesori.

Lucru cu copiii dotați în liceu întîmpină dificultăți din motiv că este un număr mic de ore opționale , din acest motiv fiecare profesor individual și-a creat o sistemă proprie de lucru cu copiii dotați.

Cursurile de perfecționare în anul de studii 2015-2016 sa-u desfășurat conform graficului stabilit. În anul crenț de studi un grup de elevi din clasele a 11-a ua participat la un proiect ”**Siguranță a rutieră o prioritate pentru fiecare :de la mic pînă la mare**” **Obiectivele proiectului**

1.Folosirea iniț iativei Ș i a creativităț ii elevilor din liceu pentru educarea comportamentului responsabil în trafic de către liceeni,copii de grădiniț ă Ș i elevi ai claselor primare.

2.Colaborare continua cu instituț iile preș colare din Sîngerei în privinț a securitaț ii rutiere prin activităț i organizate de grupul de

lucru al elevilor din liceu.

3. Amenajarea terenului pentru activități practice de educație rutieră de către elevii clasei a XI-a „B”.

4. Organizarea activităților educative cu caracter de siguranță a traficului rutier cu implicarea colaboratorilor de la Inspectoratul de poliție și alți parteneri.

Proiectul constă în amenajarea de către elevii din clasa a XI-a „B” a Liceului Teoretic „M. Eminescu” a unui teren cu atribute (semne de circulație, semafoare, marcaje speciale) pentru instruirea copiilor din grupele pregătitoare ale grădiniței nr.6 or. Sîngerei și elevilor claselor I-IV a gimnaziului „A. Crihan” în activități de cunoaștere și aplicare în practică a regulilor de securitate rutiere.

Scopul proiectului: educația timpurie a copiilor ca pietoni pentru a cunoaște și a aplica aceste cunoștințe în situații practice, dar și educarea și informarea părinților, bunicilor și tutorilor pentru evitarea accidentelor rutiere cauzate chiar de însăși pietonii.

Terenul ales este aferent sălii de sport a liceului și este situat într-o zonă sigură pentru copii și pentru însoțitorii lor.

Mijloacele proiectului: din sursele de finanțare oferite de ROPEMOL

IV. ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE.

1. Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice a fost obiectivul permanent a conducerii instituției. În scopul sporirii profesionalizmului se aplică diverse forme de instruire: seminare teoretico-practice organizate în cadrul instituției, seminare metodice raionale și republicane, cursuri de perfecționare periodice la institutul de educație. În anul curent de studii comisia de atestare a evaluat activitatea în teren a profesorilor. **Orfin Zinaida prof. de limbă engleză, confirmarea gr. didactic superior, în temeiul art. 131 din Codul Educației.**

Jigău Ion prof. de fizică, confirmarea gr. didactic unu, în temeiul art. 131 din Codul Educației.

Marandiuc Veronica prof. de limbă franceză, confirmarea gr. didactic II, în temeiul art. 131 din Codul Educației.

Melinte Nicolae prof. de geografie, confirmarea gr. didactic I.

Propuneri de îmbunătățirea calității

Nr. Crt.	Activități specifice de îmbunătățirea calității	Efectele scontate
1.	<i>Evaluarea eficienței și calității cursurilor de formare prin verificarea schimbărilor în stilul de predare și a modului de aplicare a modelelor și tehnicilor însușite.</i>	Diversificarea diferitor forme de lecții prin implicarea și alternarea acestora cu evitarea dominării unora. Cunoașterea și aplicarea noilor metode și tehnici de lucru, urmărirea tuturor canalelor informaționale pentru acumularea de cât mai atractive metode de lucru, cât și ușor de asimilat.
2.	<i>Realizarea modernizării sistemului informatic .</i>	Accesul tuturor cadrelor didactice și elevilor la internet, îndrumarea corectă a elevilor, dezvoltarea capacității de utilizare a noilor tehnologii informaționale
3.	<i>Organizarea de consultații pentru elevii cu rezutate slabe la învățătură.</i>	Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și prevenirea efectului eşecului și abandonului școlar. Comunicarea monitorizării situațiilor școlare, cât și o mai bună legătură cu părinții pentru evitarea situațiilor de criză.
4.	<i>Formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor sociale, democraticenecesare tinerei generații pentru participarea activă la viața civică.</i>	Cultivarea la elevi a spiritului civic și a toleranței, implicarea acestora în viața comunității locale cât și lărgirea sferei de acțiune și cunoaștere la nivel rațional și republican.

5.	<i>Realizarea de parteneriate educaționale cu diferite școli și instituții.</i>	Schimb de experiență între școli, relaționarea dintre elevi și cadre didactice din alte unități de învățământ
6.	<i>Stabilirea unui parteneriat școală-părinte.</i>	Cunoașterea problematicei școlii și implicarea reală a părinților în îmbunătățirea procesului constructiv-educativ.
7.	<i>Eficientizarea calității procesului educațional</i>	De intensificat lucrul cu cadrele didactice pentru a spori responsabilitatea fiecăruia Atribuirea mai multor obligațiuni și efilor de catedre Implicarea membrilor de catedre în controalele personale tematice Organizarea mai multor seminare, conferințe, traininguri cu scopul de a corela activitatea tuturor catedrelor prin schimbul de experiențe și idei. Eficientizarea strategiilor didactice folosite în predare, evaluare, astfel ca procesul educațional să dețină un caracter voluntar nu forțat de împrejurări.
8	<i>Eficientizarea procesului de atestare</i>	De a spori responsabilitatea fiecărui profesor pentru completarea documentației procesului de atestare

Educația este o primordialitate ontologică nu numai în sensul unei sesizări nemijlocite a specificului ei formativ, ci și în sensul că felul ei de a fi ne este dat în prealabil în chip de model, standart. Ea nu ne este aproape, ci chiar noi înșine sîntem prin faptele noastre această educație.

În anul de studii 2015-2016 activitatea educativă școlară și extrașcolară a avut drept scop dezvoltarea gândirii critice, stimularea implicării tinerilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel o simbioză lucrativă între componența cognitivă și cea comportamentală.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară a fost organizată în conformitate cu prevederile noului Cod al Educației, Concepției Educației al Republicii Moldova și bazat pe Programul activităților educative al Direcției Educației, Sîngerei, la care s-au completat cu activitățile instituției, desfășurându-se sub diverse forme axate pe următoarele comportamente:

-activități metodice;

-activități educative școlare și extrașcolare;

-activități de parteneriat cu societatea obștească;

- activități privind diminuarea, prevenirea cazurilor de violență, neglijare, exploatarea, traficul tinerilor.

VIZIUNE:

Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

I. Activitatea metodică

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Toți diriginții dispun de Agenda dirigintelui;	*Lipsa de material informativ la orele de diriginție;
*Diriginții dispun de proiectarea educativă conform structurii expuse în Agenda dirigintelui;	*Lipsa unui curriculum modernizat la diriginție;
*Conținutul orelor educative se	*Nu toți diriginții desfășoară orele de diriginție în baza metodelor moderne;

proiectează conform curriculum-ului la dirigenție și circulelor de la DE, ținând cont de particularitățile de vîrstă și interesele elevilor;

- *Dirigenții, împreună cu colectivul ce-l dirijează sînt implicați cel puțin o dată în an în desfășurarea activităților tematice;
- *Diversitatea activităților extrașcolare contribuie la afirmarea personalității elevului și imaginii instituției la nivel de comunitate;
- *Colaborarea, cooperarea și buna comunicare între dirigenți;
- *Preocuparea permanentă de crearea relațiilor prietenoase dintre școală-familie-comunitate;
- *Păstrarea și promovarea tradițiilor din liceu;
- *Întărirea relațiilor interpersonale (diriginte-elev, echipa managerială-diriginși,profesor-profesor, profesori-părinți)ce favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- *Se desfășoară ședințe cu părinții atît generale cît și separat în colectivele de elevi;
- *Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, factorii educaționali;
- *Personal didactic calificat, cu

- *Din diverse motive dirigenții participă puțin la diverse activități, concursuri raionale;
- *Portofoliile unor dirigenți lasă de dorit după conținut;
- *O parte de dirigenți nu relaționează cu părinții ce sînt plecați peste hotare;
- *Activitate supraîncărcată a dirigenților de problemele administrative, situația familială, dozarea timpului elevilor în afara orelor;
- *Lipsa personalului calificat în domeniul psihologiei copilului;
- *Lipsa de responsabilizare al Consiliului de Liceeni în problemele specifice liceului;
- *Fonduri inexistente pentru desfășurare activităților educative școlare și extrașcolare;
- *Abuz de conținuturi circulare din partea Ministerului Educației, în afara curriculum-ului;
- *Iresponsabilizare din partea elevilor față de cerințele ce le sînt puse în față din partea dirigintelui.

<p>competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate într-o problematică educativă diversă.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>RISCURI</p>
<p>*Vizionarea unor spectacole din exterior; *Întâlniri cu diverse personalități din comunitate ; *Activități extraauditoriale care duc la realizare unor relații interumane de durată; *Asigurarea nivelului înalt al educației în vederea creării posibilităților de integrare a tinerilor în viața cotidiană; *Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în diverse proiecte academice și practice în vederea soluționării unor probleme din liceu; *Implicarea părinților în activitatea liceului și în programele de dezvoltare educațională din liceu; *Formarea unor abilități de comunicare și colaborare cu diverse personalități.</p>	<p>*Modificări la nivelul catedreii(noi diriginți, noi cadre didactice)ca urmare a mobilității cadrelor didactice; *Insuficiența cadrelor didactice disponibile pentru suplinirea funcției de profesori-manageri; *Necesitatea constituirii unei echipe de diriginți flexibili tehnologiilor moderne; *Abuz cantitativ de întocmire a diverselor documente ce se cer întocmite de către coordonatorii catedrei și diriginți; *Obligația coordonatorului de a participa cu elevii la unele ședințe ce duc la abandonarea orelor de diriginție; *Lipsa părinților, timpul limitat, probleme de familie ce duc la neimplicare în viața școlară; *Motivație slabă, salariu mic la diriginție, probleme de ordin financiar; *Refuz de a accepta diriginție din partea cadrelor didactice.</p>

Activitatea catedrei diriginților are la bază problema: „Formarea și dezvoltarea la elevi a spiritului de încredere, respect pentru diferențe, căldură și grijă, colegialitate și cooperare, asumarea riscurilor, învățarea continuă și de parteneriat,, vînd drept scop formarea următoarelor „competențe,, educaționale:

- Formarea capacităților de anticipare a schimbărilor sociale.
- Educarea tinerilor în spiritul demnității naționale și a responsabilităților civice fundamentale.
- Dezvoltarea capacităților de a colabora în baza toleranței dorințelor.
- Asigurarea unei pregătiri fizice, formarea tendinței de practicare a unui mod sănătos de viață.
- Ameliorarea mediului social și contribuția esențială la egalitatea șanselor elevilor în dificultate(copii orfani, ai căror părinți sînt plecați sau în divorț, copii violenți, părinți violenți în diverse situații de risc)
- Formarea continuă a diriginților prin seminare metodico-educativ, sesiuni de formare și concursuri raionale și naționale

La începutul anului de studii s-au întocmit documentele specifice de planificare și programare a activităților educative:

- *Planul managerial al activității educative;
- *Proiectul managerial al activităților vizînd implimentarea curriculum-ului la dirigenție;
- *Planul activităților vizînd implicarea resurselor umane;
- *Planul activităților cu privire la monitorizarea acțiunilor educative;
- *Programul activităților extracurriculare și extrașcolare;
- *Planul de activitate a Consiliului de Liceeni;
- *Planul de activitate a comitetului de părinți și a ședințelor generale cu părinții;
- *Graficul activității cercurilor și a secțiilor sportive;

*Graficul efectuării serviciului de către elevi în liceu, la cantina și căminul liceului.

Obiectivele date au fost în vizorul diriginților lor tot anul, iar realizarea lor a fost evaluată în cadrul celor cinci ședințe.

Prima ședință a avut caracter organizatoric. S-a discutat scrisoarea metodică, obiectivele catedrei și sarcinile diriginților, planul de lucru a catedrei, s-au repartizat orele publice la dirigenție conform graficului, programul activităților extracurriculare și extrașcolare, 3 ședințe practice cu ore publice și ultima a avut caracter de evaluare și autoevaluare și și-au planificat activitățile pentru anul de studii 2016-2017. Orele practice au fost desfășurate de către următorii diriginți:

Marandiuc Veronica-oră publică în clasa 12B, comunicarea a fost prezentată de d-na V.Guzun, diriginte la clasa 10A. Ora și conținutul informației a fost apreciat cu calificativul „foarte bine,,

Ședința ulterioară a debutat cu debriefarea orei publice cu subiectul: „Profesiunea, progresul social și necesitatea de schimbare,, realizată de d-na E.Roș ca în clasa 11B. D-na R.Jilihovschi a completat mesajul diriginței cu informația-schemă „Hexagonul intereselor,,

Apoi a urmat cea de-a IV-a ședință cu genericul „Cultura dorințelor,, în cadrul căreia d-na T.Curchi, dirigintă la clasa 10C a desfășurat o oră publică și d-na M.Druga, diriginta clasei a 11A a completat informația cu comunicarea: „Autorealizarea și respectul de sine,,

Ședința din luna mai a avut caracter de evaluare și autoevaluare a lucrului Catedrei diriginților lor în anul de studii 2015-2016, confirmat de Raportul susținut de Șefa Catedrei, d-na V.Guzun și Raportul de evaluare a activităților extrașcolare și extracurriculare prezentat de d-na E.Andriuță, director adjunct pentru educație. La fel s-a adus la cunoștință proiectul planului de activitate al Catedrei diriginților și activităților educative pentru anul de studii 2016-2017.

Orele publice s-au desfășurat conform curriculum-ului la dirigenție. Subiectele, obiectivele, tehnicile și metodele de lucru au fost selectate ținând cont de necesitățile, solicitările elevilor. S-au tratat diferite teme ce țin de:

- Formarea respectului de sine și a demnității naționale;
- Formarea nevoilor/trebuințelor de autorealizare permanentă a propriei ființe;

- Formarea abilităților de automanagement al propriei formări fizice, intelectuale și spirituale;
- Dezvoltarea culturii comportamentale;
- Formarea atitudinii de responsabilitate față de mediul ambiant;
- Formarea unei atitudini pozitive și a respectului față de familie, rude, bătrâni.

Toate orele demonstrative au fost bine organizate aplicând diferite metode și tehnici de lucru interactive. Toți diriginții claselor a 10-12 dispun de Agenda dirigintelui care este completată cu strictețe pe parcursul anului de studii.. Fiecare diriginte desfășoară conform circularilor orele tematice propuse atât de Ministerul Educației, cât și de Direcția Educație.

Toți diriginții dau dovadă de profesionalism în management, un larg orizont asupra culturii și civilizației, dispun de tact pedagogic, respectând codul deontologic în relațiile cu elevii.

II. Activități educative școlare și extrașcolare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> *Diversitatea programului de activități educative; *Proiectarea activităților conform solicitărilor elevilor; *Experiența cadrelor didactice dobândită în urma desfășurării activităților; *Dorința elevilor de a participa la diverse activități; *Elevii capătă abilități de prezenare scenică; *În cadrul activităților se descoperă noi talente; *Elevii își dezvoltă spiritul de inițiativă și luarea deciziilor; *Promovarea și păstrarea tradițiilor și valorilor naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> *Lipsa tehnicii moderne necesară la desfășurarea activităților; *Lipsa resurselor financiare; *Programa de activitate încărcată, motivul fiind lipsa de timp pentru exersare; *Absența unui cadru legislativ care ar reglementa activitatea educativă școlară și extrașcolară; *Implicarea pasivă a cadrelor didactice în desfășurarea activităților; *Implicarea pasivă a părinților la activitățile extracurriculare; *Lipsa spațiului de pregătire și desfășurare a activităților; *Lipsa cadrelor profesionale.

Oportunități	Riscuri
<p>*Motivarea tinerilor spre o participare pro-activă și responsabilizare în viața comunității;</p> <p>*Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea a noi programe și proiecte de cooperare națională și internațională;</p> <p>*Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;</p> <p>*Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;</p> <p>*Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunitare;</p> <p>*Inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.</p>	<p>*Iresponsabilitatea tinerilor față de unele activități;</p> <p>*Oferta negativă a străzii și internetului;</p> <p>*Activități distractive de masă cu caracter abuziv în localuri pulice după desfășurarea activităților în liceu;</p> <p>*Invitații în cadrul activităților a tinerilor din oraș ce duc la dereglarea ordinii publice;</p> <p>*Lipsa de tehnică performantă ce duc la perturbări grave a activităților;</p> <p>*Iresponsabilitatea părinților, tutorilor de desfășurarea timpului în afara activităților a elevilor;</p> <p>*Tendința de a prezenta în scenă a unor situații sociale cu un caracter educativ scăzut.</p>

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor speciale ale elevilor, la dezvoltarea deprinderilor de a elabora creații originale, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, organizarea rațională și plăcută a timpului liber.

Proiectele educative realizate pentru anul de studii 2015-2016 au vizat implicarea unui număr mai mare de liceeni în viața liceului, prin implicarea și participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru implicarea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii și comunității.

Activitățile organizatorice au început pe data de 1 septembrie cu festivitatea de deschidere a anului școlar Careul Solemn cu genericul „Sărbătoarea cunoștințelor”, care în mod special a fost dedicată elevilor claselor a 10-a. Această zi festivă a continuat cu ora educativă la alegerea diriginților cu privire la problemele cu care se confruntă tinerii societății.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 s-au desfășurat următoarele activități:

- 1.Serată festivă de omagiere a pedagogilor: „O floare pentru scumpii noștri profesori,,
- 2.Tradiționalul „Balul bobocilor-2015,, s-a desfășurat pe data de 25 octombrie. La această activitate elevii claselor a 10-a prezintă abilitățile scenice în cadrul a cinci probe și au primit tradiționalul jurământ.
- 3.Ziua internațională Fără Fumat s-a desfășurat în prima săptămână din noiembrie cu genericul „Fumatul ucide sub orice formă,,.
- 4.De ziua internațională a tineretului, elevii liceului au participat la concursuri și activități publice în colaborare cu tinerii din comunitate de la centrul „Progres,,. Trei liceence din clasele a 11-a au participat la concursul „MISS Sîngerei,, în urma căruia două au luat „mențiune,, și una locul II.
- 5.Tot în luna noiembrie s-a desfășurat activități dedicate zilei Internaționale a Drepturilor Copilului și anume au participat la sondajul de opinii „Ce este Convenția pentru DC,,. Elevii noștri în urma invitației au fost în vizită la APL și CR unde au avut posibilitatea să stea la discuții deschise atât cu primarul de Sîngerei cât și cu Președintele Raionului despre problemele cu care se confruntă tinerii din comunitate și din raion, au înaintat noi strategii de lucru pentru viitor. 8.Ziua Internațională a copiilor din familii social vulnerabile 3 Decembrie a fost remarcată prin campania „Nu fi indiferent!,, acordarea de ajutor material unui elev din instituția noastră aproximativ 700 lei. În ajunul sărbătorilor de iarnă elevii instituției, fiind coordonați de Consiliul de Liceeni au colectat colete pentru copiii nevoiași din raion, companie caritabilă organizată de Asistența Socială din Raion.

- 9.Luminița de Crăciun: „Azi s-a născut Iisus!”, a fost organizată și desfășurată de clasa 11B, dirijată fiind de E.Roșca. La fel, ansamblul vocal al instituției condus de E.Andriucă s-a ales cu mențiune la concursul raional de datini și obiceiuri de iarnă.
- 10.Sărbătoarea Națională, Ziua Comemorării nașterii Marelui Eminescu „Un elogiu pentru Eminescu”, a fost desfășurată de către membrii clubului „Floare Albastră”, condus de d-na E.Atanasov la bustul Marelui Eminescu.
- 11.O tradiție pentru instituție este întâlnirea cu absolvenții sub genericul „Peste ani...” organizată și desfășurată fiind de clasele a 12-a, unul din obiective fiind orientarea și ghidarea în carieră. Invitați speciali sînt absolvenții cu 5 și 10 ani de la absolvire și respectiv toți ceilalți.
12. La concursul raional „Florii 2015”, Marina Volschi din clasa 12A a avut diplomă de gradul II și cu mențiune s-a ales eleva clasei a 12B, Chisaru Marta la concursul „Galbenă gutuie”.
- 13.Luna martie e marcată prin sărbătorile de 1 Martie cu expoziție de mărtisoare și sărbătoarea „Măria Sa Femeia!”, anul acesta fiind organizată de membrii Consiliului de Liceeni și clasele a 10-a.
- 14.Tot în luna martie elevii au participat la activități de salubritate și anume la plantarea puieților pe malul râului Ciuluc.
15. Ziua Internațională a sănătății-7 Aprilie a fost organizată și desfășurată de către membrii Consiliului de Liceeni prin ore educative cu participarea medicilor de la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor din raion „Viitorul, unde au doast discutate subiecte în urma solicitărilor elevilor.
16. Liceanul Anului este o tradiție pentru liceu, deaceia anul acesta au participat la concursul raional 2 liceeni din clasele a 12A, Marcela Rotaru și Marina Volschi care s-au întors de la concurs cu mențiune.
17. La fel în luna aprilie, în cadrul săptămîinii ed.civice și istoriei s-a desfășurat prezentare scenică „Cîntece care ne-au însoțit istoria”.
18. Ansablul vocal al liceului a participat la concursul raional „Hristos a înviat”, de unde s-au întors cu mențiune.

Activitățile extracurriculare au finisat cu careul solemn, anul de studii 2015-2016

Secții sportive și cercuri pe interese

În cadrul orelor extracurriculare elevii au fost încadrați în diverse cercuri și secții sportive, obiectivul major fiind-deschiderea orizontului de cunoaștere și încadrarea armonioasă a tinerilor în viața cotidiană.

Au activat următoarele cercuri și secții sportive:

*Clubul Literar: „Floare albastră”, -2 ore și muzeul „Tezaur”, Atanasov Ecaterina-1,66 ore

*Handbal fete și băieți, Bajoreanu Dorin-8 ore

*Activități antreprenoriale cu voluntarii de la Corpul Păcii în colaborare cu d-na Zinaida Orfin

*Activitate de voluntariat a desfășurat d-na E.Andriuță cu elevii din clasa 10A în cadrul cercului ansamlului folcloric.

La aceste cercuri și secții sportive au fost încadrați aproximativ 190 elevi, care își folosesc abilitățile căpătate atât în viața cotidiană cât și se menționează la diverse concursuri locale și raionale.

Obiectivul secțiilor sportive constă în consolidarea stării de sănătate a elevilor, creșterea indicilor calităților motrice, participarea la competiții sportive rationale. Echipa liceului a participat la următoarele competiții: cros, volei, fotbal și Olimpiada Raională, în urma cărora au venit cu locuri de frunte.

*La Olimpiada Raională: Ana Iorga, locul I; Andrei Bălțătescu, mențiune și Cibotaru Marta, mențiune.

*Cros Olimpic: General, locul II; Saranciuc Constantin, locul III; Doina Pasat, locul III; Stanciuc Viorica și Botnari Nicolae, locul IV.

*Ziua Sportului la nivel de comunitate: Voiei,fete, locul I; volei, băieți, locul III; fotbal, mențiune.

Puncte slabe:

*Elevii sînt supraîncărcați cu orele curriculare și uneori abandonează cercurile și secțiile sportive.

*În sala de sport utilajul sportiv e foarte uzat.

*Hainele naționale la fel sînt uzate.

III. Coordonarea cu organul de autoconducere a elevilor(Consiliul de Liceeni)

Misiunea: Promovarea drepturilor și intereselor elevilor prin stabilirea unui dialog permanent cu administrația instituției.

Scopul: Implicarea elevilor în procesul de rezolvare constructivă a problemelor și de luarea deciziilor la nivel de liceu, precum și la desfășurarea activităților extracurriculare ce țin de dezvoltarea fizică, intelectuală și cultural a acestora.

Obiective:

-Pregătirea elevilor de a fi capabili să ia anumite decizii și să gestioneze propriile activități;

-Implicarea în activități de automanagement în dependență de funcțiile responsabile din care fac parte.

În baza acestor obiective membrii Consiliului, 17 la număr în baza alegerilor democratice din colectivele de elevi se implică activ în viața liceului. Planul de lucru vizează 6 ședințe însă pe parcursul anului se întrunesc în fiecare luni după ora a IV-a în dependență de problemele apărute. Activează în baza a trei departamente :

-organizatoric;

-financiar;

- disciplinar

În Consiliu activează 3 grupuri de liceeni care participă la activități de autogovernare în 3 aspecte educative și anume:

*educație ecologică

*educație civică

*educație pentru un mod sănătos de viață

Anul acesta au fost antrenați în mai multe activități de binefacere cu ajutor material pentru copii cu nevoi special și din familii social-vulnerabile. Mai puțin s-au implicat în activități de desfășurare a orelor ca formatori în baza a celor trei aspecte educative din lipsă de timp și surprindere cu material de studiu.

IV.Coordonarea și efortul educațional al familiei (lucrul cu părinții)

Implicarea familiei cere energie și efort și ar trebui considerat un element legitim al educației care influențează dezvoltarea elevilor și învățarea.

(Connarg, Novick, 1996)

Obiective:

*Susținerea inițiativei elevilor, părinților în organizarea procesului educațional în cadrul instituției;

*Cultivarea respectului față de tradițiile familiei, poporului și instituției date.

Sarcinile corpului didactic în relații cu părinții și elevii:

*de a cunoaște și a organiza colectivul de părinți;

*de a alege comitetul de părinți al instituției;

*de a stabili tematica , programul și metodele de activitate centrate pe situațiile instructiv-educative specific instituției și colectivului de elevi;

*de a colabora cu părinții pe diverse căi în vederea soluționării comportamentului și reușitei copilului.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Realizarea următoarelor planuri: -Planul de desfășurarea ș edinț elor generale cu părinții de către direcția liceului; -Planul diriginților în sălile de clasă după conținuturi; -Desfășurarea ș edinț elor cu părinții elevilor claselor a 12-a pentru cunoașterea Metodologiei de desfășurare a examenelor de BAC; -Activități educative organizate în parteneriat cu comunitatea; -Relațiile interpersonael profesori-părinți-elevi existente ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; -Participarea activă a părinților la reparația sălilor de clasă, la diverse	-Participare unui număr mic de părinți la ședințele organizate; -Dezinteresul părinților de reușitele, comportamentul și vestimentația decentă a copilului; -Un număr mare de părinți(ambii) sînt plecați în străinătate; -Implicare pasivă a unor părinți în viața liceului; -Lipsa legăturii zilnice a elevilor de la cămin cu părinții; -Lipsa unui psiholog în liceu.

activități extracurriculare.	
OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> -Inițierea părinților în managementul de proiect; -Implicarea părinților în administrația liceului conform cerințelor noului Cod al Educației; -Valorificarea potențialului creativ al elevilor în parteneriat cu părinții prin inițierea proiectelor educative și asumarea de roluri; -Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața liceului și a comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> -Copii rămași singuri fără supravegherea unui tutore sau cu buneii inapți de un control riguros; -Programe școlare supraîncărcate și influența calculatorului; -Părinții fac abuz pentru copii cu bani de buzunar și obiecte scumpe; -Încredere oarbă, fără control a părinților cu proprii copii; -Lipsește totalmente controlul părinților asupra copilului; -Închidere în sine ce pot duce la urmări periculoase vieții și sănătății copilului.

Școala și familia urmăresc același scop educativ: formarea copiilor spre a deveni oameni multilateral dezvoltați. Pentru realizarea acestui scop unic este necesară unitatea de acțiune, concordanța dintre mijloacele specifice de influențare folosite de aceste două instituții sociale.

Școala este interesată să colaboreze cu familia, să-și facă din ea un aliat, pentru că acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată. Colaborarea școlii cu familia este necesară și în vederea unei informări reciproce cu privire la comportamentul și dezvoltarea copilului.

Pornind de la relațiile și exigențele actuale, considerăm că sistemul actual de colaborare școală-familie trebuie axat pe două componente principale și anume:

a) Obiectivele și acțiunile specifice trebuie să fie stabilite în funcție de obiectivele generale ale educației și de condițiile concrete ale procesului educativ;

b) Colaborarea școlii cu familia să asigure unitatea influențelor educative asupra elevilor, continuitatea în muncă de educație de la o etapă la alta a fiecărei familii și elev în parte.

Considerăm că pe aceste coordonate se poate asigura și îmbunătățirea formelor de cooperare între școală și familie, adaptate cerințelor specifice societății democratice în curs de afirmare a tînărului.

Printre formele de legătură pe care cadrele didactice le-a organizat cu părinții elevilor menționăm:

* După gradul de incidență a factorilor de oportunitate:

- întâlniri programate (generale, cu toți părinții clasei, cu un grup de părinți, numai cu părinții unui copil);

- întâlniri întâmplătoare (în stradă, în parc, la magazine);

- întâlniri extraordinare sau special (convorbiri telefonice, vizite la domiciliu, corespondența)

* După conținut și obiective:

- întâlniri de analiză a rezultatelor școlare și de bilanț;

- întâlniri festive și nonformale;

- întâlniri de negociere între administrația liceului, consiliul profesoral și părinții;

- întâlniri de informare și formare (educative) a părinților;

- consultații cu dirigintele, cu profesorul de obiect;

* După structura grupului participant:

- întâlniri propriu-zise cu participarea dirigintelui și a părinților invitați;

- întâlniri cu părinții și elevii clasei;

- întâlniri cu părinții și profesorii aceleiași clase.

Pe parcursul anului de studii s-au desfășurat ore educative, discuții, dezbateri cu următoarele conținuturi:

1. Copii și părinți, probleme comune.
2. Libertatea și dependența sau independența economică.
3. Legile copilului, prietenie părinți-copii.
4. A avea copii: un stimulant de a reuși în viață sau o povară.
5. Drepturile și obligațiile părinților.
6. Intensitatea sentimentelor de iubire părinte-copil.
7. Adolescenții și rolul lor în societate.

8. În conflictele părinți-copii unul dintre cele mai bune lucruri e toleranța părinților?

Părinții vin cu interes sau chiar cu plăcere la liceu și vor participa la discuții numai atunci când:

- nu vor fi “săpuniți” și “îngropați” în reproșuri;
- nu vor fi tratați ca niște inculți, incapabili de a-și crește copilul fără ajutorul școlii;
- dirigintele va cunoaște cu obiectivitate și greșelile instituției;
- cadrele didactice, dirigintele vor renunța la aerul de superioritate;
- când copilul nu va fi stigmatizat în fața celorlalți părinți;
- dirigintele și-a pregătit bine lecția și conduce cu siguranță adunarea;
- dirigintele va renunța la lecture pedagogice în erminabile și tirade, încurajând punerea opiniilor celor prezenți și dezbaterea.

V. Coordonarea relațiilor cu agenții educaționali din societatea obștească

Un cetățean demn este o persoană ce posedă o cultură politică, beneficiază de drepturi multiple, care își exercită obligațiile, simte legătura indispensabilă cu trecutul, prezentul și viitorul poporului său și contribuie prin fapte concrete la prosperarea lui.

Astăzi trăim în condițiile economiei de piață care reclamă capacitatea tînărului de a se integra în noul sistem de relații sociale și anume:

- priceperea de a stabili contacte cu reprezentanții organelor publice locale, cu reprezentanții organelor de drept, din domeniul medicinei ș.a.
- predispunerea spre rezolvarea în comun a problemelor personale și comunitare;
- spre colaborare, înțelegere și soluționare a problemelor societății.

Obiective:

- *sustinerea inițiativei în organizarea activităților de către reprezentanții APL și CR;
- *protejarea drepturilor elevilor, profesorilor, părinților;
- *formarea deprinderilor practice de viață în societate prin intermediul activităților politice, legislative, economice;
- *educarea emoțional volitivă a personalităților cu responsabilități, cu inițiativă și spirit de întreprinzător;
- *cultivarea respectului față de istoria neamului, toleranței în relațiile sociale.

În acest context putem spune că pe parcursul anului am avut ocazia să participăm și să ne implicăm într-un șir de acțiuni cu elevii în societatea obștească. În urma invitațiilor am vizitat judecătoria raională, în cadrul căreia am asistat la un proces, ca mai apoi să

discute elevii cu președintele judecătorei raionale despre algoritmul unui proces și alte teme ce îi interesau. La fel în urma invitației am participat la Ziua Ușilor Deschise la Comisariatul de Poliție Raional unde elevii s-au familiarizat cu gama largă de activități practice ale poliștilor. Ambele întâlniri au mai purtat caracter de orientare și ghidare în carieră a tinerilor liceeni. Pe parcursul a mai multor ani de activitate colaborăm cu SRL „Gelibert”, cu vizite la locul de producere, unde elevii se informează detaliat cu noile tehnologii de extragere, de îmbutiliere, de realizare a apei potabile.

În încheiere, în următorul an de studii, în procesul de formare a personalității tînarului îmi propun cu întregul colectiv profesoral să formăm:

- extensia simțului Eu-lui, printr-o participare activă la toate domeniile vieții;
- formarea capacității de a dovedi toleranță, compasiune;
- orientarea spre perceperea, gîndirea și acțiunea în conformitate cu realitatea externă;
- capacitatea de a fi înșăși, de a dovedi simțul umanismului, autoobiectivitate;
- trăirea în armonie cu o filosofie de viață unificatoare, o concepție clară, un ideal.

Activitatea liceului în anul școlar 2015-2016 s-a desfășurat în conformitate cu Planul de activitate al DE și Planul de activitate al liceului pentru anul școlar 2015-2016 .

Activitatea managerială a fost axată pe următoarele direcții prioritare:

- exercitarea unui management axat pe eficacitate și eficiență în educație;
- edificarea unui management instituțional de calitate;
- asigurarea funcționalității și calității managementului resurselor umane;
- asigurarea calității managementului implementării curriculumului disciplinar;
- sincronizarea direcțiilor strategice de dezvoltare locală cu direcțiile strategice de dezvoltare a instituției;

Activitatea colectivului profesoral a fost orientată spre asigurarea formării personalității cu spirit de inițiativă, capabil de autodezvoltare ,care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare în câmpul muncii,dar și independența de opinii și acțiune,fiind deschisă pentru diallog intercultural în contextul valorilor naționale și universal umane.

Întru angajarea îndeplinirii misiunii în activitatea cotidiană s-a ținut cont de cele mai importante documente din cadrul normativ și de politici naționale și sectoriale:

- ❖ Codul Educației;
- ❖ Strategia „Educația-2020”;
- ❖ Strategia consolidată de dezvoltare a învățământului pentru anii 2011-2015 și Planul consolidat de acțiuni pentru sectorul educație ,2011-2015;

- ❖ Cadrul Bugetar pe Termen Mediu (2014-2015);
- ❖ Concepția sistemului informațional educațional;
- ❖ Strategia națională și Planul de acțiuni de edificare a societății informaționale „Moldova electronică”;
- ❖ Finanțarea în baza de cost standard per elev;
- ❖ Metodologia de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de VANET;
- ❖ Instrucțiunea și Planul de acțiuni privind combaterea abandonului școlar și a absenteismului în învățământul general.

Ca rezultat al activității Colectivului profesoral al liceului s-au realizat următoarele obiective/indicatori de performanță:

Eficiența activității în anul școlar 2015-2016 poate fi reflectată în următoarele diagrame: